

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Søbjerggård Børnehus
Adresse:	Gormsvej 20, 4200 Slagelse
Tlf.:	58 52 02 02
E-mailadresse:	sobjerggaard@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.soebjerggaard.slagelse.dk
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6:00-18:00 Fredag 6:00-17:00
Institutionsleder:	Tine Faurholt

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Søbjerggård Børnehus er unikt placeret i en nedlagt trelænget sognegård fra 1932 i Slagelse Vestby. Bygningerne rummer 2 vuggestuestuer (Fiskedammen og Andedammen) og 5 stuer i børnehaven (Høloftet, Stalden, Laden, Musereden og Stuehuset) og er løbende blevet udbygget og moderniseret. I børnehaven, er der plads til 4 børn i Søbjerggårds særlige tilbud. Vores særlige tilbud er beregnet til børn, der har behov for en særlig indsats. Børnene inkluderes i børnefællesskaberne på de eksisterende stuer med mulighed for at trække sig tilbage i mindre grupper. Der er p.t. 2 ressourcepædagoger ansat både til at varetage primære pædagog opgaven for de børn som er en del af tilbuddet, samt at være en del af en stue.</p> <p>Søbjerggård råder over 3 legepladser – 1 til vuggestuebørnene og 2 til børnehavebørnene ("Tårnet" og "Haven") - som giver mange muligheder i det pædagogiske arbejde. På 1. salen findes vores "sal". Den fungerer som sovesal i tidsrummet 12-14. I salen er der en masse motorik- og sanseredskaber, som hver stue, som minimum, bruger én gang om ugen.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	107 børnehavebørn og 25 vuggestuebørn fordelt på 7 stuer. 20 fastansatte inklusive virksomhedslederen og souschefen, 2 ressourcepædagoger + 1 pædagogstuderende i 2. eller 3. praktik.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnene kommer, for det meste, fra den omkringliggende villakvarter, samt børn i det særlige tilbud.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udarbejdelse af den nye styrkede læreplan ➤ Organisationsudvikling ➤ Etablering af en reflekterende evalueringskultur ➤ Pædagogisk idræt – vi er en certificeret bevægelsesinstitution ➤ TRAS og TRASMO ➤ TOPI – Tidlig opsporing og indsats i dagtilbud og skole ➤ Børn med særlige behov ➤ Tværprofessionelle samarbejde pædagogiske inklusionsvejledere ➤ Slagelse Kommunes KANON ➤ Brobygning til distriktsskolen, samt andre relevante skoler 	

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Søbjerggård arbejder ud fra den inkluderende tilgang for at understøtte positive samspilsmønstre og udvikle anerkendende og inkluderende læringsmiljøer. Vi ønsker at møde barnet, der hvor barnet er, med de følelser det måtte have i nuet. Vores mål er, at barnet føler sig som en ligeværdig og betydningsfuld del af børnefællesskabet.</p> <p>Inspireret af Basel Bernsteins tre læringsrum, bevæger vi os foran, ved siden af og bagved barnet, i løbet af dagen, for at kunne afpasse det læringsmiljø barnet befinder sig i.</p> <p>Derudover, er vi en certificeret bevægelsesinstitution, hvilket betyder, at vi har meget fokus på krop, sanser og bevægelse. Vi bevæger os meget i løbet af dagen via den legende tilgang og fx strukturerede voksenstyrede bevægelseslege. Meget af vores inspiration kommer fra Gerlev Legepark og Jørn Møllers legeteori.</p>	
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Med udgangspunkt i Slagelse Kommunes Børne- og Unge Politik indgår vi i et tværfagligt samarbejde i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Den tidlige og forebyggende indsats og ➤ Indsats ift. børn med særlige behov <p>Dette betyder, at vi samarbejder med følgende faggrupper: dagplejere, tale- og hørekonsulenter, motorikkonsulenter, psykologer, flersprogs pædagoger, pædagogiske inklusionsvejledere (PIVer), pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, sygeplejersker og socialrådgivere.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi er 15 pædagoger (inkl. 2 ressourcepædagoger og souschefen), en lønnet studerende, 6 pædagogmedhjælpere, samt virksomhedslederen.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>2</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>2</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundig læsning af Søbjerggårds hjemmeside ➤ Dialog omkring praktikbeskrivelsen og afstemme forventninger ➤ Den studerende vises rundt på institutionen af vejlederen ➤ Den studerende introduceres til institutionens og stuens struktur 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemåls amt uddannelsesplan og formulering af lærings mål • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Der udleveres en mødeplan og informationsfolder ➤ Mødeplanen udleveres ➤ Der indhentes straffe- og børneattest ➤ Den studerende fortæller om sig selv og interesseområder ➤ Drøftelse af praktikken videns-, færdigheds- og kompetencemål, samt uddannelsesplan ➤ Praktikvejleder og den studerende går i dialog omkring formulering af læringsmål ➤ Praktikvejleder godkender læringsmålene ➤ Den studerende underskriver en tavshedspligt og ansættelsesbrev <p>Efter forbesøget får du bl.a. en straffe- og børneattest til underskrift via din e-Boks.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Som udgangspunkt vil praktikvejlederen stå for modtagelse og introduktion til hverdagens og kulturens organisering. Kan praktikvejleder ikke være tilstede de første par dage, vil ansvaret være pålagt en anden.</p> <p>De første dage i praktikken vil hovedsageligt dreje sig om at hilse på børnene, deres forældre og kollegaerne, samt et indblik i, hvordan vi arbejder på stuen, samt rollefordeling. Søbjerggård er en stor daginstitution med syv stuer, så fokus i det første stykke tid, ville være på egen stue.</p> <p>Under praktikken vil du få indblik i:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnenes ressourcer ➤ Gruppedeling ➤ Struktur og rammesætning ➤ Pædagogens rolle i forskellige læringsmiljøer ➤ Kommunikation og formidling ➤ De fysiske rammer ➤ Brug af IT og de digitale medier ➤ Reflekterende selvevaluering ➤ Dokumentation af egen læring og læringsmiljøer <p>Som studerende får du mulighed for at træde ind i følgende roller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Den observerende rolle – ser på fra sidelinjen 2) Den deltagende rolle – som aktivt deltagende 3) Den styrende rolle – som leder af aktiviteter og læringsmiljøer

	<p>Under praktikken vil der være rig mulighed for at afprøve sig selv i ovenstående roller/læringsrum, afprøve pædagogiske teorier og tiltag i praksis, samt få erfaringer med forældresamarbejdet og dagligdagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikudtalelsen bliver til i en løbende dialog mellem den studerende og praktikvejlederen, ud fra de opstillede kompetence, videns og færdighedsmål, der arbejdes med i portfolien. Praktikvejlederen er ansvarlig for kontakt til uddannelsesstedet ifm. praktikudtalelse, samt den afsluttende evaluering og indstilling. Der afholdes et vejledningsmøde i den sidste uge i praktikken, hvor praktikvejlederen gennemgår sin evaluering med den studerende.</p> <p>Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet taler vejleder med den studerende og lederen kan inddrages i en evt. videreproces. Hvis der er bekymringer af væsentlig karakter, inddrages både lederen og uddannelsesstedet så tidligt som muligt i forløbet. Herefter afholdes et dialogmøde med den studerende, praktikvejlederen og lederen omkring bekymringen/problemet og evt. løsningsmuligheder.</p> <p>Institutionslederen skaber den nødvendige tid og rammer for vejledningstimer. Praktikvejlederen har sammen med den studerende et fælles ansvar for strukturen og fagligt indhold i vejledningstimerne. Det er den studerendes opgave og ansvar at dokumentere sine observationer, refleksioner og andre læringsområder i sin portfolio, så disse kan danne grundlag for vejledningen.</p> <p>Vejlederen har desuden ansvar for at skabe et positivt læringsmiljø for den studerende. Den studerende tilbydes vejledning efter behov, men som minimum 1 time hver 14 dag. Den studerende er selv ansvarlig for at skrive et referat.</p> <p>Mht. til afsluttende prøve, så vil praktikvejleder støtte og vejlede den studerende i sine forberedelser til denne.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Juni 2019</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

6

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>1) Vi arbejder målrettet ift. vores målgruppe og ud fra institutionens kerneopgave. Vi er bevidste om at vi er rollemodeller, og gennem leg, hverdagsrutiner og planlagte pædagogiske aktiviteter skaber vi rammer for børnenes udvikling og dannelse.</p> <p>Vores pædagogik tager udgangspunkt i Vygotskys teori om barnets nærmeste udviklingszone og vi arbejder med Basil Bernsteins tre læringsrum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at gå foran 2. at gå ved siden af 3. at gå bagved <p>Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde ud fra det lovgivne pædagogiske grundlag, vores styrkede pædagogiske læreplan, samt en selvevalueringskultur.</p> <p>Vi vægter vores forældresamarbejde højt og inddrager vores forældre i eget barns læring.</p>

		<p>2) Vi tilbyder læringsmuligheder indenfor:</p> <p>Børn med særlige behov i vores særlige tilbud.</p> <p>Vi lægger stor vægt på udviklingen af børnenes selvhjulpethed og sociale kompetencer. Vi ser udviklingen af børnenes motoriske færdigheder som grundlæggende for deres generelle udvikling og trivsel og derfor arbejder vi seriøst med vores hverdagsrutiner og fysiske lege.</p> <p>Derudover vil der være mulighed for at opnå viden om følgende områder, der alle har betydning for barnets udvikling og generelle trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets selvudvikling og identitetsdannelse • Motoriske udvikling, herunder pædagogisk idræt • Læreplaner og TOPI • Forældresamarbejde • Specieipædagogik via det særlige tilbud <p>3) Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette ved:</p> <p>At den studerende deltager i det praktiske og pædagogiske arbejde på stuen. Deltager i stuemøder, afdelingsmøder, p-møder, ved forældrearrangementer, og til forældresamtaler hvis dette er muligt.</p> <p>Ved at veksle mellem forskellige typer af vejledning: handlingsorienteret vejledning, hvor vejleder "går foran" (mesterlære) og viser hvordan fx en samling holdes, og den reflekterende vejledning, som er mere dialogbaseret, og hvor der er fokus på refleksion og handling ift. praksis.</p> <p>Ved at den strukturerede vejledning, som afholdes 1 time om ugen, bruges til at reflektere over den studerendes arbejde med</p>
--	--	--

		<p>læringsmål, portfolio, herunder praksisfortællinger og andre relevante observationer.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende arbejder regelmæssigt på at ajourføre sin portfolio, så vejleder også har mulighed for at støtte den studerende hvor der er behov via en samlemappe. Dagsorden til vejledning laves af den studerende og praktikvejleder i fællesskab. Vi forventer, at den studerende skriver et referat.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at opfordre til at anvende didaktiske refleksions modeller fx SMTTE modellen, og derigennem dokumentere sin læring. Dette arbejde vil kunne danne grundlag for vejledning.</p> <p>Endvidere er der mulighed for at modtage vejledning fra fx lederen, en ressourcepædagog eller andre pædagoger i huset, inden for emner, som er relevante for den studerendes videns og færdigheds mål.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>1) Vi arbejder målrettet med børnenes sociale kompetencer, og benytter os af forskellige læringsrum (Basil Bernstein), hvor vi går foran børnene i voksenstyrede aktiviteter, ved siden af barnet i og bagved barnet fx på legepladsen eller selvvalgte lege.</p> <p>Ligeledes støtter vi børnene i at udvikle deres kommunikative kompetencer, ved at støtte dem i at sætte ord på deres følelser og handlinger, og ved at vi selv er bevidste om hvordan vi kommunikere verbalt samt nonverbalt med børnene.</p> <p>2) Vi tilbyder den studerende at få kendskab til det relationelles betydning for det 3-5 årige barns udvikling af kommunikative og sociale kompetencer, herunder inklusion.</p> <p>Vi tilbyder den studerende læringsmuligheder/færdigheder i at skabe relationer til det enkelte barn samt hele børnegruppen ved at planlægge, udføre og reflektere, evaluere aktiviteter, der støtter børnenes udvikling af relationelle og kommunikative kompetencer.</p>

		<p>3) Vi understøtter den studerendes læring til vejledningen, hvor vi sammen reflektere over den studerendes observationer, planlagte aktiviteter og dokumenter fra samlemappen. Dette gør vi ved at anvende didaktiske metoder, der kan hjælpe os til sammen med den studerende at synliggøre og strukturere læringsforløb.</p> <p>Vi støtter den studerende i at skabe relationer til det enkelte barn, samt hele børnegruppen. Dette gør vi ved selv at være bevidste om vores vejlederrolle og gå foran, ved siden af og bagved som praktikvejleder.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>1) Vi arbejder målrettet med vores dialog, og bestræber os på at være professionelle i vores kommunikation med såvel børn, forældre og kolleger, da det fremmer et velfungerende samarbejde.</p> <p>Vi sætter ord på hvad vi gør, og er opmærksomme på hvad vi signalerer nonverbalt når vi bevæger os i praksis.</p> <p>2+3) Vi tilbyder læring indenfor forældresamarbejde og hvordan vi gennem den daglige dialog med forældrene anvender skaber et godt samarbejde.</p> <p>Endvidere tilbyder vi læring indenfor kommunikation, og hvilken betydning denne har for vores samarbejde, både ift. forældre og kollegaer.</p> <p>Vi tilbyder mulighed for feedback, feedforward til vejledning, men også til afdelingsmøder, hvor den studerende har sit eget faste punkt på dagsordenen.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>1) Vi rammesætter børnenes leg ud fra barnets nærmeste udviklingszone (Vyggosky), og benytter forskellige læringsrum, hvor vi konkret viser barnet, hvordan det fx kan komme ind i en leg, eller kommer med forslag til elementer i en leg.</p> <p>Vi er bevidste om at opdele børnene i mindre grupper når vi har planlagte aktiviteter, og tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau når vi sammensætter grupper.</p>

		<p>2) Vi tilbyder vejledning indenfor Jørn Møllers legeteori, samt andre relevante legeteorier.</p> <p>3) Vi støtter den studerende i at sætte legeaktiviteter i gang, og deltager i det omfang, som den studerende har behov for støtte. Vi har vejledning, hvor vi sammen kan reflektere over de forskellige legeteorier.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>1) Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplaner, samt den fællespædagogiske grundlag, når vi tilrettelægger aktiviteter.</p> <p>Da krop, sanser og bevægelse er i fokus i Søbjerggård, lægger vi vægt på at skabe nogle rammer, hvor leg og bevægelse, samt sange/rim/remser er en naturlig og fast del af hverdagen.</p> <p>2) Vi tilbyder læringsmuligheder indenfor det at tilrettelægge motoriske forløb, i salen eller på legepladsen, og hvordan det at opfordre og motivere børnene til selvhjulpenhed, også er en del af den kropslige udfoldelse, fx tage overtøj og sko på, kravle op på stolen selv m.m.</p> <p>Derudover arbejder vi dagligt med sang, sanglege, fokusord og andre sproglige aktiviteter, LæseLeg mini, samt dialogisk læsning.</p> <p>3) Vi støtter den studerende i selv at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, hvor færdigheder i at kunne understøtte og motivere børns leg og udfoldelse musisk-kropsligt vil være i fokus. Dette kan gøres ved at benytte didaktiske modeller, som vi anbefaler den studerende at anvende som refleksionsredskab.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Nærheden i relationerne til børnene vægtes højt for at børnene og forældrene føler sig trygge. Derfor er omsorgen for det enkelte barn samt formidlingen af barnets trivsel i løbet af dagen til forældre, med til at skabe et godt forældresamarbejde og kan være med til at forebygge den generelle trivsel for børn og forældre.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende får information om beredskabsplanen, samt hvor det forskellige førstehjælpsudstyr er placeret i huset.

Anbefalet relevant litteratur og links:

"Anerkende pædagogik" af Bente Lyng
 "Anerkendelse og iagttagelse i børnehøjde" af Suzan Krogh og Søren Smidt
 "Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik" redigeret af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby
 "Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 Emu.dk/dagtilbud = <https://arkiv.emu.dk/omraade/dagtilbud>
 "Evaluering af pædagogisk praksis" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 "Gamle idrætslege i Danmark" Bind 1 og 2 af Jørn Møller
 "Leg så hjernerne banker – Legebog for børnehavebørn" af Katrine Andersen og Balder Brøndsted
 "Med leg skal land bygges" af Jørn Møller
 "Praktisk filosofi med børn" af Michael Højlund Larsen
 "Pædagogik, diskurs og magt" af Basil Bernstein
 "Redskab til selvevaluering" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 TOPI – Tidlig Opsporing og Indsats = info fra Slagelse Kommunes interne intranet "InSlag", udleveres af praktikvejlederen
 "TRAS – Tidlig registrering af sprogudvikling – en håndbog om sprog og sprogudvikling" udgivet af Special Pædagogisk Forlag
 "TRASMO Manuel - - Tidlig registrering af sansemotoriske færdigheder hos børn" udgivet af Special Pædagogisk Forlag
 "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed" af Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje og Henning Beir
 Visuel pædagogisk grundbog af Søren Smidt =
https://arkiv.emu.dk/soegning/Visuel%20p%C3%A6dagogisk%20grundbog?f%5B0%5D=field_omraade%3A20681
 "Vygotsky og små børns læring – En introduktion" af Sandra Smidt

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Søbjerggård Børnehus har åbent mandag til torsdag kl. 6:00-18:00 og fredag til kl. 17:00.

Og som studerende hos os, står du til rådighed i det tidsrum i praktikperioden.

Der kan forekomme alene arbejde på stuen, men som studerende vil du aldrig være alene i institutionen.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vores praktikplads er i mellemgruppen: 3-4½ årige

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt vil der være ugentligt skemalagte vejledningstimer.

Den studerendes portfolie vil løbende blive inddraget i vejledning via en "samlemappe", der stilles til rådighed for vejlederen.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 7

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

<p>Praktikvejleders generelle kommentarer</p>	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p>Dato for udtalelse</p>	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

15

Vidensmål: Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemsstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>1) Vi er bevidste om vores samfundsmæssige opgave jf. Dagtilbudsloven, og arbejder ud fra Slagelse kommunes Børn og Unge Politik (Handleguide) og værdior: nærvær, respekt, anerkendelse og relationer.</p> <p>2) Vi tilbyder læringsmuligheder indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Områder der omhandler børn med særlige behov • Udvikling af børnenes motorik • Sociale og relationelle kompetencer via den anerkendende tilgang • Metoder til at analysere og identificere forskellige problemstillinger fx TOPI og analysecirklen • Organisationsopbygning og forandring <p>3) Vi understøtter den studerendes læring ved at veksle mellem forskellige typer af vejledning: handlingsorienteret vejledning, hvor vejleder "går foran" (mesterlære) og viser hvordan fx en samling kan afholdes, og den reflekterende vejledning, som er mere dialogbaseret, og hvor der er fokus på refleksion og handling ift. praksis.</p> <p>Den uddannede pædagog kommer til at opleve den kompleksitet der vilkårligt findes i feltet mellem de forskellige niveauer og interesser der gør sig gældende i den pædagogiske praksis. Det er derfor væsentligt, at den studerende, særligt i sin sidste praktik, er</p>

		<p>i stand til at kunne reflektere på flere planer og det vil vi gerne hjælpe den studerende til at blive skarp til. Især lægges der op til en selvevalueringskultur i qua af de styrkede læreplaner.</p> <p>Vi forventer og støtter den studerende i at vise interesse for, og sætte sig ind i, den gældende lovgivning indenfor dagtilbudsområdet, samt er i stand til at være undrende og udfordre vores eksisterende praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>1) Vi rammesætter børnenes leg ud fra barnets nærmeste udviklingszone, og benytter forskellige læringsrum, hvor vi går foran børnene i voksenstyrede aktiviteter, ved siden af barnet og bagved barnet.</p> <p>Vi er bevidste om at opdele børnene i mindre grupper når vi har planlagte aktiviteter, og tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau når vi sammensætter grupper.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplaner, når vi tilrettelægger vores aktiviteter.</p> <p>Da krop, sanser og bevægelse er i fokus i Søbjerggård, lægger vi vægt på at skabe nogle rammer, hvor bevægelse og fysiske lege er en naturlig og fast del af hverdagen.</p> <p>Vi arbejder desuden på at skabe et fysisk samt psykisk børnemiljø, der skaber rum til fordybelse, læring og udvikling for det enkelte barn og hele børnegruppen.</p> <p>2) Vi tilbyder læringsmuligheder indenfor det at kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere læreprocesser, med fokus på fx motoriske/sansemæssige forløb og udvikling af sociale og relationelle kompetencer via den anerkendende tilgang.</p> <p>Vi forventer at den studerende er bevidst om sin egen rolle, samt magt og etik i relationen med børn, forældre og kollegaer.</p>

		<p>3) Vi understøtter den studerende i at lave didaktiske forløb, hvor de refleksive processer til vejledning er en del af læreprocessen, og hvor den studerende bliver udfordret til selv at bidrage til udvikling af praksis.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning af andre pædagoger ift. magt og etik, specielpædagogik, pædagogisk idræt, LæseLeg og ledelse og organisering</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>1) Vi arbejder målrettet med at implementere de nye styrkede læreplaner inkl. en selvevaluerende praksis der samfundsmæssigt/kommunalt forventes af os som institution.</p> <p>2) Vi tilbyder læring og deltagelse indenfor metoder/koncepter som TOPI, TRAS og TRASMO. Den studerende får mulighed for at reflektere med ledelse, vejlederen og stuens pædagoger hvor rammer, teori og praksis sættes i perspektiv.</p> <p>3) Vi understøtter den studerende ift. at udfordre sig selv, ved at være åbne og give feedforward og feedback på projekter til p-møder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsordenen.</p> <p>Ligeledes opfordre vi den studerende til at anvende didaktiske refleksionsmetoder (fx SMTTE), der kan være en hjælp til at synliggøre og dokumentere forandrings og læreprocesser.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Den studerende har via sine videns og færdighedsmål og portfolio, mulighed for at få indflydelse på den pædagogiske planlægning – herunder undersøgende forløb, som har fokus på den pædagogiske praksis i Søbjerggård Børnehus.</p> <p>1) Vi arbejder bevidst på at skabe et godt børnemiljø samt forældresamarbejde, og bruger i den forbindelse en anerkendende tilgang i vores daglige dialog og kommunikation.</p> <p>Vi arbejder bevidst på at møde børn og forældre på en anerkendende måde, og ser det som vores opgave også at tage forældrenes perspektiv ved evt. udfordringer i samarbejdet.</p>

		<p>2) Vi tilbyder læring indenfor det at arbejde bevidst med praksisfortællinger som metode til at opnå et godt forældre-samarbejde, samt hvilken betydning kulturelle, sociale samt sproglige udfordringer har for den pædagogiske praksis.</p> <p>3) Vi forventer at den studerende inddrager og møder børn og forældre på en anerkendende måde, og er positiv overfor at deltage i de udviklings og forandringsprocesser som han/hun bliver en del af under sin praktik.</p> <p>Vi understøtter den studerende i arbejdet med at vedligeholde sin portfolio.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Slagelse Kommune anvendes TOPI som pædagogisk værktøj i forhold til børns trivsel. Den styrkede pædagogiske læreplan bruges til planlægning, dokumentation og evaluering af børnenes læring og lægger op til en systematisk selvevaluerende praksis med tilhørende redskaber.

Anbefalet relevant litteratur og links:

"Anerkende pædagogik" af Bente Lyng
 "Anerkendelse og iagttagelse i børnehøjde" af Suzan Krogh og Søren Smidt
 "Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik" redigeret af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby
 "Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 Emu.dk/dagtilbud = <https://arkiv.emu.dk/omraade/dagtilbud>
 "Evaluerende pædagogisk praksis" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 "Gamle idrætslege i Danmark" Bind 1 og 2 af Jørn Møller
 "Leg så hjernerne banker – Legebog for børnehavebørn" af Katrine Andersen og Balder Brøndsted
 "Med leg skal land bygges" af Jørn Møller
 "Praktisk filosofi med børn" af Michael Højlund Larsen
 "Pædagogik, diskurs og magt" af Basil Bernstein
 "Redskab til selvevaluering" udgivet af Børne- og Socialministeriet
 TOPI – Tidlig Opsporing og Indsats = info fra Slagelse Kommunes interne intranet "InSlag", udleveres af praktikvejlederen
 "TRAS – Tidlig registrering af sprogudvikling – en håndbog om sprog og sprogudvikling" udgivet af Special Pædagogisk Forlag
 "TRASMO Manuel - - Tidlig registrering af sansemotoriske færdigheder hos børn" udgivet af Special Pædagogisk Forlag
 "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed" af Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje og Henning Beir
 Visuel pædagogisk grundbog af Søren Smidt =
https://arkiv.emu.dk/soegning/Visuel%20p%C3%A6dagogisk%20grundbog?f%5B0%5D=field_omraade%3A20681
 "Vygotsky og små børns læring – En introduktion" af Sandra Smidt

Særlige information om 3. praktikperiode	
Arbejdsplan for studerende:	Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
	Den studerendes arbejdstid bliver inden for institutionens åbningstid mandag-fredag 6:00- 18:00 og fredag til kl. 17:00. Den studerende kan, i enkelte tilfælde, have alene arbejde.
Den studerendes placering på praktikstedet.	
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.	
	Den studerende har fast tilknytning i børnehavedelen på en stue med "mellemgruppen" – de 3-4½ årige. Der informeres om hvilke stue senest ved for besøget, hvor den studerende får mulighed for at hilse på børnene og kommende stuekollegaer.
Organisering af praktikvejledning.	
	Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
	I Søbjerggård Børnehus har vi en overordnet uddannelsesplan, der planlægges med udgangspunkt i den studerendes kompetence-, videns- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering. Pædagogernes forskellige efteruddannelser – særlige interesser/viden og kompetencer bruges under uddannelse af den studerende. Herudover får den studerende vejledning, hvor fokus er på hverdagsrutinerne og den pædagogiske praksis. Der stilles en "samlemappe", i den studerendes portfolio, til rådighed for vejlederen.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
---	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

Dato for udtalelse	
---------------------------	--